

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад» с. Усть -Ухта

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Педагогического совета
МБДОУ "Детский сад» с.Усть-Ухта

№ 1
" 30 " 08 2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ "Детский сад» с.
Усть-Ухта

Филиппова М.А. Филиппова
" 30 " 08 2023
Филиппова М.А.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

МБДОУ "Детский сад» с. Усть-Ухта

2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад» с. Усть -Ухта

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Педагогического совета
МБДОУ "Детский сад» с.Усть-Ухта

№ _____
" ____ " _____ 2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ "Детский сад» с.
Усть-Ухта

_____ М.А. Филиппова
" ____ " _____ 2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

МБДОУ "Детский сад» с. Усть-Ухта

2023

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	4
	Список сокращений	4
	Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	5
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
1.1.	Пояснительная записка.	6
1.1.1	Цели и задачи реализации образовательной программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию образовательной программы.	7
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	7
1.2.1	Краткая информация об Организации	7
1.2.2	Характеристика возрастного развития детей	8
1.3	Планируемые результаты освоения образовательной программы.	24
1.3.1	Планируемые результаты в раннем возрасте	25
1.3.2	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	25
1.3.3	Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы	25
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		27
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	29
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	30
2.1.2	Познавательное развитие	30
2.1.3	Речевое развитие	32
2.1.4	Физическое развитие	33
2.1.5	Художественно-эстетическое развитие	34
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы	35
2.3	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.	38

2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	42
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	42
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	42
2.6.1	Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психологопедагогического сопровождения	42
2.6.2	Содержание коррекционно-развивающей работы	43
2.7	Программа воспитания	43
2.7.1	Целевой раздел программы воспитания	43
2.8.2	Содержательный раздел программы воспитания	57
2.8.3	Организационный раздел Программы воспитания	57
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		57
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	58
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	60
3.3	Материально-техническое обеспечение образовательной программы	66
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.5	Примерный режим и распорядок дня	68
3.6	Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	70
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		71
4	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	71

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО - дошкольное образование.

ДОУ - дошкольное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность, реализующее образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР - коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

ООП - особые образовательные потребности.

Парциальная программа - конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог - педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК - Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк - Психолого-педагогический консилиум.

Программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания - Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители - родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН - санитарные правила и нормы.

УМК - учебно-методический комплект.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад» с. Усть-Ухта разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 (ред. от 08.11.2022) (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

Реализация образовательной программы МБДОУ «Детский сад» с. Усть-Ухта предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель образовательной программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно - творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п. 14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Учреждении

Полное название Организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» с. Усть-Ухта.

Краткое название Организации: МБДОУ «Детский сад» с. Усть-Ухта.

Учредитель: Управление образования администрации муниципального района "Сосногорск"

Руководитель: Заведующий – Филиппова М.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 833 - Д от 07.05.2015 г.

Режим работы: Ежедневно с 7.00 до 17.30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 169511, Республика Коми, г.Сосногорск. с. Усть -Ухта, ул. Центральная, д.1 а Фактический адрес Организации: 169511, Республика Коми, г.Сосногорск. с. Усть-Ухта, ул. Центральная, д.1а

Контактный телефон Организации: 8 (82149) 4-54-91

Адрес электронной почты Организации: ds_ust-uhtha_sosn@edu.rkomi.ru

Адрес сайта Организации: <https://dou635.nubex.ru/>

ДОУ обеспечивает образовательные потребности для детей:

раннего (1 -3 года),

дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 2

Количество групп для детей от 1 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 7 лет: 1

Информация о направленности групп:

Количество общеразвивающих групп: 2

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги.

Взаимоотношения между МБДОУ "Детский сад" с. Усть-Ухта и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.2. Характеристика возрастного развития детей

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Развитие моторики

Развитие моторики является определяющим для всего психического

развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

Психические функции

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора - двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно - действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений

объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей,

формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьмидесяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками- заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе

(один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно - игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в

тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на

их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменует появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному - длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на

развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием (увидел яркое - обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в

доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три - четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно - деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам

ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия - разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная

структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха - неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что

является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять - шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно - познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей

формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно - логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно - личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло -ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного

возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах представлены в ФОП ДО (см. таблицу 1)

ФОП ДО, п.п.	Возраст
п.п. <u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году
п.п. 15.2	в раннем возрасте, к трем годам
п.п. 15.3.1	в дошкольном возрасте, к четырем годам
п.п. 15.3.2	в дошкольном возрасте, к пяти годам
п.п. 15.3.3	в дошкольном возрасте, к шести годам
п.п. 15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов п. 16. ФОП ДО

Согласно п.4 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования», в детском саду не ведется контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Но, согласно п. 3.2.2 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в нашем детском саду проводится

оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка связана с освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, так как содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Такая оценка проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые познавательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними. Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Такая фиксация выражается в опосредованной форме:

- не сформирован;
- находится на стадии формирования;
- сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Данные мониторинга отражают динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития).
2. Оптимизация работы с группой.

Данные методики диагностики одинаковые для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная образовательная программа дошкольного образования "Детям о республике Коми"

Авторы Парциальной программы: З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Нибиуллина, Т.И. Чудова.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой «Детям о Республике Коми»: <https://cloud.mail.ru/public/T2kb/wABZMDarC>

Парциальная программа реализуется в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет;
- в группе детей от 4 лет до 5 лет;
- в группе детей от 5 лет до 6 лет;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет;

Парциальная программа «Детям о республике Коми» реализуется в полном объеме.

Цель Парциальной программы: приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первоначальных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей Родине.

Основные задачи:

1. Формирование представлений детей об окружающем мире:

- о культуре коми народа, его традициях, творчестве;
- об истории республики, отраженной в названиях улиц, памятниках;
- о символике республики и родного района (герб, гимн, флаг).

Формирование эмоционально-положительных чувств детей к окружающему миру:

- любви и привязанности к родной семье и дому;
- интереса к жизни родной республики и района (города, села);
- гордости за достижения своей республики и района (города, села);
- уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому;
- восхищения народным творчеством;
- любви к коми национальному языку;
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Формирование отношения к окружающему миру в деятельности: труд, игра, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная деятельность.

Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Детям о республике Коми» представлены в Целевом разделе на странице 5.

Планируемыми результатами Парциальной программы «Детям о республике Коми» являются:

К семи годам:

приобретает определенную систему знаний о родном городе (селе), районе, Республике Коми;

- знает герб, флаг Республики Коми и района проживания;
- проявляет познавательный интерес к прошлому и настоящему своего края;
- имеет первичные представления о традиционном жилище коми, мужском и женском традиционном костюме, блюдах коми кухни, традиционной утвари;
- проявляет интерес к коми изобразительному искусству, имеет представление о коми орнаменте;
- умеет создать узоры (декоративные композиции) на основе коми орнамента, используя характерные для него элементы узора и цветовую гамму;
- имеет элементарное представление о коми народных промыслах и ремеслах;
- знает и любит играть коми народные игры;
- использует в речи минимальный коми лексический материал по темам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

ФОО ДОО, п.п.	Возраст
18.2	1-2 года/ группа раннего возраста
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа
8.5	4-5 лет / средняя группа
18.6	5-6 лет/ старшая группа
18.7	6-7 лет / подготовительная группа
18.8	решение совокупных задач воспитания

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет-М: «Мозаика-Синтез», 2014-80с
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М: Мозаика-Синтез, 2014-64с
3. Евдокимова С.С, Додокина Н.В, Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями- М: Мозайка-Синтез,, 2008-144с
4. Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в д/с. Для работы с детьми 3-7 лет-, М: Мозаика-Синтез, Москва 2008-144с

5. В. Куцакова Трудовое воспитание в д/с. Для занятий с детьми 3-7 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2015-128с

6. Комарова Т.С., Куцакова Л.В, Павлова В.Ю. Трудовое воспитание в д/с. Программа и методические рекомендации -М: Мозаика-Синтез, 2007-80с

7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015-80с

8. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей- М: Мозаика-Синтез, 2008-128с

9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

2.1.2. Познавательное развитие

ФОП ДО, п.п.	Возраст
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
19.2	1-2 года/группа раннего возраста
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа
19.5	4-5 лет / средняя группа
19.6	5-6 лет/ старшая группа
19.7	6-7 лет / подготовительная группа
19.8	решение совокупных задач воспитания

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников 5-7лет», 2015 г.;

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников 5-7лет», 2020 г.;

3. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», 2015 г.;

4.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 3-4 года 2015 г.;

5.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 4-5 лет; 2015 г.;

6. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 5-6 лет; 2015 г.;
7. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 6-7 лет; 2015 г.;
8. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 3-4 года 2020г.;
9. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 4-5 лет; 2020 г.;
10. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 5-6 лет; 2020 г.;
11. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 6-7 лет; 2020 г.;
12. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир, с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. -80с.
13. Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников, 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. -80с.
14. Логинова Л.А «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми» 3-7 лет 2020 г.;
15. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года», 2015 г.;
16. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года», 2015 г.;
17. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет», 2015 г.;
18. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет», 2015 г.;
19. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», 2015 г.;
20. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года», 2020 г.;
21. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года», 2020 г.;
22. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет», 2020 г.;
23. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет», 2020 г.;
24. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», 2020 г.;
25. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с

- окружающим миром 3-7 лет, 2015 г.;
26. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет, 2020 г.;
27. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года, 2015 г.;
28. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 года, 2015 г.;
29. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 4-5 лет, 2015 г.;
30. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 5-6 лет, 2015 г.;
31. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет, 2015 г.
32. А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.-112с

2.1.3. Речевое развитие

ФОП ДО, п.п.	Возраст
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
20.2	1-2 года/ группа раннего возраста
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа
20.5	4-5 лет / средняя группа
20.6	5-6 лет/ старшая группа
20.7	6-7 лет / подготовительная группа
20.8	решение совокупных задач воспитания

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- 1) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 2-3 года» 2020 г.;
- 2) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 3-4 года», 2020 г.;
- 3) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 4-5 лет», 2020 г.;
- 4) В. В. Гербова «Занятия по развитию речи 5-6 лет 2020 г.;

- 5) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 6-7 лет», 2020 г.;
- 6) Гербова В.В Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации- М.: -Мозаика-Синтез, 2008-80с
- 7) Гербова В.В развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации- М: Мозаика- Синтез, 2008-64с

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

ФОП ДО, п.п.	Возраст
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
21.2	1-2 года/ группа раннего возраста
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа
21.5	4-5 лет / средняя группа
21.6	5-6 лет/ старшая группа
21.7	6-7 лет / подготовительная группа
21.8	решение совокупных задач воспитания

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Дудко, Е. А. "Рисуй со мной": парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) –СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 80с.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий-. – М.: Мозаика-Синтез, 2007- 240с.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.- 64с
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий-. – М.: Мозаика-Синтез, 2007- 240с.
5. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 64с.
6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала, подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.-48с, 2014 -64с.
7. Комарова Т.С Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.
8. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. -160с

9. Комарова Т.С Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.
10. Комарова Т.С Детское художественное творчество, 2-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160с., 2008. - 160с
11. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет», 2015 г.;
12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года», 2020 г.;
13. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет», 2020 г.;
14. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 5 -6 лет». 2020 г.;
15. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. -160с
16. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов-- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-160с
17. Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.
18. Т.С. Комарова Детское художественное творчество, 2-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160с, 2008. - 160с
19. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в д/с, 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 192с.
20. Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа - М: КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА, 2008-208с
21. Соломенникова О.А Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. -176с.

2.1.5. Физическое развитие

ФОР ДО, п.п.	Возраст
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
22.2	1-2 года/группа раннего возраста
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа
22.5	4-5 лет / средняя группа
22.6	5-6 лет/ старшая группа
22.7	6-7 лет / подготовительная группа
22.8	решение совокупных задач воспитания

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные

комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр. Для занятий 2-7 лет -М: Мозайка-Синтез,2015-144с
2. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких-П: Мозаика-Синтез, 2007. – 80с.
3. Лайзане С.Я Физическая культура для малышей. Книга для воспитателя дет. сада. -М: «Просвещение», 1987-160с
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М: Мозаика- Синтез, 2015.-80с.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009- 112стр.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа, - М: Мозайка-Синтез 2015-128с
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М: Мозаика- Синтез, 2015. -112с.
8. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2015-128с
9. Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр. Для занятий 2-7 лет -М: Мозайка-Синтез,2015-144с
10. Борисова М.М. малоподвижные игры игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет- М: Мозайка-Синтез,2015-48с
11. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М: Мозайка-Синтез, 2015-128с
12. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет- М: ВЛАДОС, 2001-112с

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте:

-предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

-ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

-двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

-игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

-речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

-изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

-самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

-музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально - ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте:

-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативнопознавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками(ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

-двигательная деятельность(основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

-элементарная трудовая деятельность(самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских

музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

-мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации образовательной деятельности целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Образовательная деятельность в ДОО включает:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другие), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт

ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная

задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

В МБДОУ «Детский сад №7» реализуются различные варианты культурных практик, например, утренний и вечерний круг, детские досуги и праздники, соревнования, выставки.

Культурные практики	Содержание
утренний круг, вечерний круг	утренний круг предполагает общее обсуждение событий (групповых, личных), описание переживаний, возможность поделиться желаниями, ожиданиями, новостями, получить новую информацию от других, спланировать свой день. Основные задачи утреннего

	<p>круга: эмоциональный настрой на весь день, обеспечение межличностного и познавательного, делового культурного общения, развитие навыка ведения коммуникации, планирования групповой и собственной деятельности, согласования деятельности с другими, обеспечить каждому ребенку выбор наиболее значимых для него дел.</p> <p>Вечерний (итоговый сбор) предполагает ежедневное подведение итогов дня, итогов реализации проекта, темы, результатов конкретных действий, их рефлексия.</p>
Детский досуг, праздники	<p>Вид деятельности, организуемый взрослыми совместно с детьми и родителями (совместное обсуждение выбора праздников, содержания: песенного и танцевального репертуара, оформление группы и музыкального/спортивного залов; создание атрибутов для танцев, игр и т.д.).</p>
Соревнование	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми совместно с детьми и родителями для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований (придумывание эстафет, создание атрибутов и т.д.).</p>
Выставка	<p>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки). Дети совместно с педагогом: выбирают темы выставок, придумывают название, подписывают работы, придумывают названия к работам, оформляют выставку.</p>

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы:

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Условия поддержки детской инициативы п. 25.4 ФОП ДО Поддержка детской инициативы детей 3-4 лет п. 25.5 ФОП ДО Поддержка детской инициативы детей 4-5 лет п. 25.6 ФОП ДО Поддержка детской инициативы детей 5-7 лет п. 26.7 ФОП ДО Способы и приемы поддержки детской инициативы п. 25.8 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад №7» соответствуют п. 26.1 -26.6 ФОП ДО, Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке,

установленном законодательством Российской Федерации:

- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

2.6.2.Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания МБДОУ «Детский сад» с. Усть-Ухта

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Характеристики уклада МБДОУ «Детский сад» с. Усть-Ухта, отражающие специфику учреждения.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель - развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создание условий для целостного развития ребенка, его формирования как личности, поддержке и развитию его потенциала и социализации.

Миссия - вера в уникальность каждого ребенка, и поддержка его развития.

-Принципы жизни и воспитания в ДОУ.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ «Детский сад» с. Усть-Ухта с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах, и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

-Принцип гуманизма:

-приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; - воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

-Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

-Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Коми.

-Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

-Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

-Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБДОУ «Детский сад» с. Усть-Ухта ассоциируется у родителей с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Презентация опыта в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «Детский сад» с. Усть-Ухта.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад» с. Усть-Ухта определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, формируют у детей

умение сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. Воспитание - целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ «Детский сад» с. Усть-Ухта:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;

- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;

- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;

- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;

- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Праздники - одна из общих традиций детского сад и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:
на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День семьи», «День защиты детей», «День народного единства»);

- сезонных праздников (Осенняя ярмарка, «Новый год», «Масленица»);

- тематических мероприятий («День знаний», «День Здоровья», «День

открытых дверей», «Неделя безопасности», «Театральная неделя», «День города», «День Республики Коми»);

- экологических акций («Покорми птиц зимой»);
на уровне группы:
- День рождения

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и учреждения. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Предметно-пространственная среда ДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

1) Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской

общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд. Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

Эмоциональная безопасность: дети должны чувствовать себя защищенными и уверенными в окружающей их среде. Взрослые создают эмоциональную поддержку и принимают эмоции детей, помогая им найти конструктивные способы выражения и регуляции своих чувств.

Возможность испытывать и выражать свои чувства: детям необходимо иметь возможность и свободу выражать свои эмоции и чувства. Ребенку предоставлены разнообразные материалы и ситуации, в которых он может исследовать свои эмоции и практиковать их выражение.

Постоянное общение с запасом любви и заботы: дети получают поддержку и любовь от взрослых, чтобы развивать положительное самооценку и уверенность. Взрослые активно принимают участие в жизни ребенка, выказывают интерес к его интересам, задают открытые вопросы и выслушивают его мысли и идеи.

Разнообразные опыты исследования мира: дети имеют возможность познакомиться с различными аспектами окружающего мира через игру и исследования. Им предоставляются средства и жизненные ситуации для проведения собственных исследований, экспериментов и открытий.

Развитие навыков социального взаимодействия: дети получают возможность взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, чтобы научиться эффективному общению и конструктивной совместной деятельности. Взрослые активно моделируют и обучают социальным навыкам, таким как слушание других, выражение эмпатии и сотрудничество.

Формирование основных ценностей и моральных установок: дети знакомятся с основными ценностями такими как уважение, толерантность, ответственность и доброта. Взрослые активно поощряют и поддерживают ребенка в соблюдении этих ценностей и объясняют их значение в повседневной жизни.

Создание подобных условий помогает ребенку дошкольного возраста развить положительное и здоровое эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, другим людям и себе.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и является успешным, т.к. взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях:

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. В ДООУ введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности,

которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад» с. Усть-Ухта относятся:

-Совет педагогов;

-Творческие группы;

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским

взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Все общности - дети, родители, педагоги и администрация - сотрудничают между собой для достижения общей цели - успешное воспитание и развитие детей. Каждая общность имеет свою роль и вкладывает усилия, чтобы создать положительную среду и обеспечить благополучие детей. Взаимодействие и поддержка между всеми общностями являются основой успешной работы детского сада.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения. Семья - важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия.

В нашем детском саду выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка. Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов - активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и

прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ, создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, группы в социальных сетях и др.).

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательных областей п. **29.3.4. ФОПДО.**

Программа воспитания предусматривает следующие формы совместной деятельности в ДООУ: работа с родителями, события ДООУ, совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

- Консультации. Это самая распространенная форма психологопедагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

- Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

- «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

- Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная

беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка в образовательных ситуациях:

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДООУ. В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству. Проектная деятельность. Она меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

1) Знаки и символы: в воспитательном процессе детского сада активно используются различные знаки и символы, которые помогают детям лучше ориентироваться, развивать навыки и усваивать знания. Некоторые из них включают:

- Государственный флаг Российской Федерации и Республики Коми: государственные флаги устанавливаются на здании детского сада. Дети учатся узнавать и отличать флаги, их цвета и значения.

- Герб: герб России и Республики Коми, города Сосногорска также используются в воспитательном процессе детского сада. Дети учатся узнавать символы и элементы герба, а также изучать историческое и культурное значение.

- Песни и гимны: дети могут учить и петь гимн своей страны, что помогает развивать патриотические чувства и любовь к родине.

-Миниатюры флага и герба: в помещении детского сада могут быть размещены образцы миниатюр флага и герба. Это позволяет детям визуально ознакомиться с символикой государства.

- Познавательные игры: детям могут предлагаться игры, направленные на изучение символов государства. Например, игры-викторины, пазлы с изображением герба или флага и другие.

-Рассказы и истории: воспитатели могут рассказывать детям интересные истории о флаге, гербе и других символах государства. Это помогает детям более глубоко понять значение символики. Использование знаков и символов государства в воспитательном процессе детского сада помогает развивать патриотическое воспитание, усваивать знания о своей стране и формировать гражданскую идентичность у детей.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация: В целом, региональные и этнографические особенности могут оказывать значительное влияние на социокультурные условия детского сада и могут быть учтены для создания более разнообразной и инклюзивной среды для развития детей.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

Развивающая среда в детском саду соответствует следующим условиям для обеспечения экологичности, природосообразности и безопасности:

Все игровые и образовательные материалы и оборудование являются безопасными и не представляют опасности для детей. Детский сад способствует развитию у детей осознанного и заботливого отношения к природе. Для этого включены в программу занятия о заботе растений и животных. Среда детского сада способствует развитию у детей разных навыков и интересов. Размещение игрушек, книг и оборудования организовано таким образом, чтобы дети могли исследовать окружающий мир, играть и узнавать новое. Также предусмотрено разнообразие игровых, художественных и спортивных материалов для развития детской активности и творчества. В целом, развивающая среда в детском саду является безопасной, эстетичной, функциональной, природосообразной и способствовать полноценному развитию и обучению детей.

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Среда обеспечивает пространство для совместной деятельности детей в группе. Это различные в групповых помещениях Центры активности с разнообразными материалами для организации видов детской деятельности. Общение, игры и совместная

деятельность являются важными сферами развития детей в детском саду. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает детям возможности для полноценного общения друг с другом, развития социальных и эмоциональных навыков, творческого мышления и взаимодействия с окружающим миром.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

В развивающей среде детского сада, групп находятся элементы, которые отражают ценность семьи, людей разных поколений и радость общения с семьей:

- Выставка семейных фотографий: Регулярное проведение выставок семейных фотографий, где дети могут принести семейные снимки и поделиться историями о своих близких. Это поможет детям понять значимость семейных связей и позволит им поделиться радостью общения с семьей.

- Проекты про семью: Включение в программу детского сада проектов и заданий, которые помогут детям изучить и узнать больше о своей семье. Например, можно попросить детей рассказать о своей семье, нарисовать свою семью или создать коллаж из фотографий близких.

- Семейные игры и мероприятия.

-Работа с литературой: Использование детской литературы, которая повествует о значимости семьи и радости общения с близкими. Вместе с детьми педагоги читают и обсуждают книги о семье, долях и традициях разных народов. Все эти элементы помогают создать атмосферу, в которой дети ощущают, что их семья ценна и важна, и радость общения с ними будет присутствовать в их повседневной жизни в детском саду.

б) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

Развивающая среда групповых помещений включает следующие элементы, способствующие познавательному развитию, экспериментированию и освоению новых технологий:

-Разнообразные материалы и игровые предметы в Центрах активности: кубики, конструкторы, пазлы, лабиринты и т.п., которые позволяют детям исследовать, экспериментировать и развивать свои навыки.

- Центр экспериментирования и природы: такие места позволяют детям проводить эксперименты, изучать природу и окружающий мир, развивать навыки наблюдения и анализа.

-Центр книги (речи) где находится книги и сказки: чтение и изучение книг развивает речь, воображение, познавательные способности и вообще способствует формированию научной картину мира.

- Центр познания. Наглядные пособия, карты, иллюстрации и фото России, Республики Коми, г. Сосногорска, наборы картинок природы, глобус. Нормативно - знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета), головоломки, лабиринты. Различные коллекции. Все эти элементы развивающей среды детского сада содействуют формированию у ребенка научной картину мира, интереса к познанию и осознанию красоты знаний.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Развивающее пространство детского сада и участка. Игрушки - предметы оперирования. Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр.

Рабочие игры и занятия: дети могут играть в ролевые игры, где имитируют различные профессии (врач, повар, строитель и т. д.), что помогает развить у них интерес и понимание работы различных профессий.

Игровые площадки с садовым инструментом: дети могут работать с маленькими лопатками, ведерками, граблями и т. д., что развивает их моторику, силу и координацию движений.

Грядки или цветочные клумбы: дети могут высаживать и ухаживать за растениями, участвовать в их поливе и уборке, что учит ответственности, заботе о природе и позволяет ощутить результат своего труда.

Трудовые группы: дети могут быть объединены в маленькие группы, которые занимаются определенными заданиями в группе, такими как уборка игровой комнаты, помощь в раздаче пищи и т. д. Это помогает развить у них чувство коллективной работы и учиться делиться ответственностью.

Создание предметов собственными руками: в развивающей среде детского сада (Творческая мастерская), группы (Центр творчества) имеется возможность для ребенка создавать что-то своими руками. Это позволяет ребенку развивать свою творческую и пространственную мысль.

Информационные материалы и книги о различных профессиях: в развивающей среде группы создают возможность для детей узнать больше о различных профессиях. Это иллюстрации, книги или плакаты, которые помогут расширить представление детей о мире труда.

Развитие навыков самообслуживания: детям предоставлена возможность участвовать в различных ежедневных задачах, таких как накрытие на стол, надевание одежды или уборка игрушек. Это помогает

развить чувство ответственности и самостоятельности.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: в детском саду имеются музыкальный и спортивный зал, групповые в которых имеются: модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

В детском саду имеются: фотографии Президента РФ, Главы Республики Коми, флаги РФ и Коми. Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, разнообразные предметы быта: посуда, одежда. В групповых помещениях: оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5-6 игр, предметы- заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

п. 29.4 ФОП ДО

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ

УЧАСТНИКАМИ

Парциальная программа «Детям о республике Коми» направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физического развитие».

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Детям о республике Коми», в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОУ.

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка представлено в Парциальной программе «Детям о республике Коми» в Содержательном разделе:

«Социально-коммуникативное развитие»:

«Познавательное развитие»:

в группе от 3 лет до 4 лет - стр. 8

в группе от 4 лет до 5 лет - стр. 8

в группе от 5 лет до 6 лет - стр. 8

в группе от 6 лет до 7 лет - стр. 9

«Речевое развитие»:

в группе от 3 лет до 4 лет - стр. 10

в группе от 4 лет до 5 лет - стр. 10

в группе от 5 лет до 6 лет - стр. 10

в группе от 6 лет до 7 лет - стр. 11

«Художественно-эстетическое развитие»:

в группе от 3 лет до 4 лет - стр. 11

в группе от 4 лет до 5 лет - стр. 11

в группе от 5 лет до 6 лет - стр. 12

в группе от 6 лет до 7 лет - стр. 12

«Физического развитие»:

в группе от 3 лет до 4 лет - стр. 14

в группе от 4 лет до 5 лет - стр. 14

в группе от 5 лет до 6 лет - стр. 14

в группе от 6 лет до 7 лет - стр. 14

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «Детям о республике Коми» представлено в Содержательном разделе на страницах 5

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе «Детям о республике Коми» в Содержательном разделе на страницах 7

Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе «Детям о республике Коми» в Содержательном разделе на страницах 7

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МБДОУ «Детский сад» с. Усть-Ухта обеспечивается следующими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка,

построение его образовательной траектории) и оптимизация работы, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

- предоставление информации об образовательной программе ДОУ семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

РППС МБДОУ «Детский сад» с. Усть-Ухта - это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает

основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

В соответствии с целями, задачами, целевыми ориентирами Программы, среда в ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы (участок ("открытая площадка")), а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных авторских образовательных программ.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений литературы и фольклора, музыкального и изобразительного творчества, конструктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Пространство групповых помещений условно на центры детской активности:

Центр подготовки к школе

Центр изобразительного творчества

Центр творческих, сюжетно-ролевых игр

Центр экспериментирования и природы

Центр строительно-конструктивных игр

Центр логико-математического развития

Центр театрализованной деятельности

Центр здоровья и физического развития

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Развивающие и игровые материалы в центрах регулярно обновляются в соответствии с образовательными задачами, в зависимости от выбранной темы, проекта, от образовательной ситуации, образовательного события, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей. Воспитанники принимают активное участие в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды: изготавливают атрибуты к различным видам игр, создают коллекции и экспозиции, совместно со взрослыми пополняют центры активности тематическими альбомами, дидактическими материалами, исследовательскими проектами. В помещениях дошкольной образовательной организации широко представлены продукты детской деятельности - в оформлении групповых помещений, музыкальных, физкультурных залов к праздникам, значимым мероприятиям. Организовано выставочное пространство, где воспитанники имеют возможность самостоятельно и совместно со взрослыми представлять продукты творчества.

В групповом помещении имеется специальное рабочее стенды для размещения различных материалов, опросов, выборов, наглядных материалов, плакатов, объявлений, детских работ.

Примерный перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,5 до 3 лет.

В «Центре экспериментирования»:

- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

- различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества»:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей;
- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- тряпки для кистей и рук;
- рабочие халаты художников;
- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства; дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики»:

- пирамидки, вкладыши;
- тематические карточки; пазлы и мозаики,
- цифровой материал различного исполнения; игры, карточки и пр.;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- дидактические математические материалы;
- расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования»:

- конструктор разного размера и материалы для конструирования;

- мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи»:

- полка-витрина для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

Примерный перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в **группах от 3 до 7 лет.**

В «Центре познания»:

- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
- различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);
- предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);
- приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала;
- магниты;
- технические игрушки: различные виды машин и др.;
- материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;
- печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;
- тематические журналы в бумажном виде;
- глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;
- карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки,

пластилин;

- «Книга открытий» (книга, созданная руками детей).

В «Центре творчества»:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей;
- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- рабочие халаты художников;
- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики»:

- цифровой материал различного исполнения;
- игрушечные деньги;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
- предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;
- наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;
- часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
- дидактические математические материалы;
- тематические карточки; пазлы и мозаики;
- расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования»:

- конструктор разного размера и материалы для конструирования;

- конструкторы, в том числе позволяющие собирать и программировать простейших роботов;
- схемы для конструирования;
- мягкие модули разного размера.

В «Центре книги, речи и грамоты»:

- полка-витрина для книг отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;
- буквы - на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;
- бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек);
- заготовки обложек для книг;
- краски, карандаши, фломастеры, маркеры;
- шнурки, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов;

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В МБДОУ «Детский сад» с. Усть-Ухта созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590/20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся,

педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Территория ДООУ по периметру ограждена металлическим забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Здания имеют самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в Учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

Системой автоматической пожарной сигнализации.

Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией.

Средствами тревожной сигнализации.

В ДООУ находятся следующие помещения:

Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей:

Групповые помещения. Каждая группа имеет отдельное групповое помещение, спальную, приемную, туалетную комнату. Все группы оборудованы необходимой мебелью, которая подобрана в соответствии с возрастом и ростом детей. Групповая комната - основное помещение, где дети проводят большую часть времени. Здесь организуются занятия по различным областям развития, игры, реализация различных проектов.

В ДООУ оборудован 1 музыкальный зал, 1 физкультурный зал, кабинет театрализации, кабинет по ПДД, коми кабинет.

В детском саду имеются следующие помещения: кабинет заведующей, кабинет завхоза, методический кабинет, медицинский кабинет:

Территория детского сада представляет собой огороженную площадку, предназначенную для проведения детских занятий и активного отдыха детей дошкольного возраста. На территории детского сада имеются для каждой группы прогулочные участки: здесь установлены различные игровые конструкции, такие как качели, горки, песочницы, веранды. Территория озеленена газонами, клумбами и деревьями.

На участке детского сада оборудована спортивная площадка, которая используется как для совместной деятельности с детьми, так и для самостоятельной деятельности детей. Развитию двигательной активности

детей на улице способствует и такой спортивный инвентарь как: зимой – лыжи, санки, в тёплое время – бадминтон, футбол и т.п. Для этого отводятся специальные места на участке детского сада, оборудуемые необходимыми малыми формами.

На участке детского сада в сосновом разбит этно-культурный парк, что позволяет проводить оздоровительную работу (гимнастика, оздоровительные прогулки), проводить мероприятия развлекательной и направленной направленности.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ «Детский сад» с. Усть-Ухта предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Детский сад» с. Усть-Ухта являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Режим дня является ориентировочной основой для планирования распорядка дня.

Образовательная деятельность, организованная педагогом в группе, может проводиться в разных формах, при которых дети постоянно меняют виды деятельности, центры активности, а также каждому ребенку предоставляется возможность свободного «входа» и «выхода» в деятельности, нет четкого регламента начала и окончания занятия. При проведении индивидуальных занятий или занятий с подгруппой детей, а также занятий со специалистами продолжительность образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем

воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Примерный режим пребывания детей общеразвивающих групп на холодный период года

Форма	Группа 1,5-4 года	Группа 4-7 лет
Прием детей, общение, игра Утренняя гимнастика.	7.00 - 7.55	7.00-8.20
Подготовка к завтраку.	8.15-8.25	8.20-8.30
Завтрак	8.25 -8.45	8.30-8.50
Свободная игра. Утренний круг	8.45 - 9.00	8.50-9.00
Занятия*	9.00 - 9.45	9.00 -10.30
Второй завтрак	9.45 -10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00- 11.00	10.30-11.45
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.00- 11.30	11.45-12.00
Обед	11.30-12.00	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем. Гигиенические, закаливающие процедуры.	12.00- 15.10	12.30-15.20
Игра, самостоятельная деятельность. Занятия. Вечерний круг	15.10 -15.50	15.20 -16.00
Подготовка к полднику	15.50 -16.00	16.00- 16.10
Полдник	16.00 -16.30	16.10 -16.30
Свободная игра. Уход домой.	до 17. 30	до 17.30

Примерный режим пребывания детей общеразвивающих групп на теплый период года

Форма	Группа 1,5-3 года	Группа 4-7 лет
Прием детей, общение, игра Утренняя гимнастика.	7.00 - 7.55	7.00-8.20
Подготовка к завтраку.	8.15-8.25	8.20-8.30
Завтрак	8.25 -8.45	8.30-8.50
Свободная игра. Утренний круг	8.45 - 9.00	8.50-9.00
Второй завтрак	9.45 -10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.00- 11.00	9.00-11.45
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.00- 11.30	11.45-12.00
Обед	11.30-12.00	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем. Гигиенические, закаливающие процедуры.	12.00- 15.10	12.30-15.20
Игра, самостоятельная деятельность.	15.10 -15.50	15.20 -16.00
Подготовка к полднику	15.50 -16.00	16.00- 16.10
Полдник	16.00 -16.30	16.10 -16.30

Свободная игра. Уход домой.	до 17.30	до 17.30
-----------------------------	----------	----------

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОР ДО

ЯНВАРЬ

27 января: День снятия блокады Ленинграда

ФЕВРАЛЬ

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества

МАРТ

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

АПРЕЛЬ

12 апреля: День космонавтики;

МАЙ

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

30 мая: Выпускной

ИЮНЬ

1 июня: День защиты детей;

12 июня: День России;

6 июня: День русского языка; (А.С Пушкин)

22 июня: День памяти и скорби.

ИЮЛЬ

8 июля: День семьи, любви и верности.

28 июля День Военно-морского флота

АВГУСТ

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

День рождения Республики Коми

СЕНТЯБРЬ

1 сентября: День знаний;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТАБРЬ

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

15 октября «Осенины»

Третье воскресенье октября: День отца в России.

НОЯБРЬ

4 ноября: День народного единства;

24 ноября «День матери»

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "«Детям о республике Коми»" представлены в Организационном разделе - 77

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "«Детям о республике Коми»" в Организационном разделе - 77

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "«Детям о республике Коми»" в Организационном разделе - 79

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ «Детский сад» с. Усть-Ухта соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "«Детям о республике Коми»".

Реализация Парциальной программы "«Детям о республике Коми»" обеспечивается Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно -вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Общая информация

Программа организационно разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 (ред. от 08.11.2022) (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Цель реализации Парциальной программы: «Детям о республике

Коми»:приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первоначальных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей Родине.

Основные задачи Парциальной программы:

1. Формирование представлений детей об окружающем мире:

- о культуре коми народа, его традициях, творчестве;
- об истории республики, отраженной в названиях улиц, памятниках;
- о символике республики и родного района (герб, гимн, флаг).

2. Формирование эмоционально-положительных чувств детей к окружающему миру:

- любви и привязанности к родной семье и дому;
- интереса к жизни родной республики и района (города, села);
- гордости за достижения своей республики и района (города, села);
- уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому;
- восхищения народным творчеством;
- любви к коми национальному языку;
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

3. Формирование отношения к окружающему миру в деятельности: труд, игра, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная деятельность.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

-организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

-Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 2.

Количество групп для детей от 1 до 3 лет: 1.

Количество групп для детей от 3 до 7 лет: 1.

Информация о направленности групп:

Количество общеразвивающих групп: 2

Режим работы и количество групп:

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.